

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани</p>	<p>Казан шәһәре Совет районнының «Аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 15 нче урта гомуни белем мәктәбе» гомуни белем муниципаль бюджет учреждениесе</p>
--	---

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Е.А.Абдрахманова</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №15»  3.3.Нурисламова</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Школа №15»  И.А.Филатов</p>
<p>Протокол №<u>1</u> <u>28</u> от «28 » августа 2023 г.</p>	<p>от «28 » августа 2023 г.</p>	<p>Приказ №260 от «28 » августа 2023 г.</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(второй иностранный язык)

8-9 классы

Составители: учителя иностранных языков

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Казань, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	12
Тематическое планирование	17
Критерии оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы	26
Учебно-методическое обеспечение	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 8-9 классов и составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897), в действующей редакции;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Иностранный язык. 5-9 классы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

- Образовательная программа МБОУ «Школа №15» на текущий учебный год;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов»;

- положение «О разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов»;

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Срок освоения программы – 2 года (8 -9 классы).

Программа рассчитана на изучение обучающимися предмета в объеме 102 учебных часа: 1 час в неделю в 8 классе (35 учебных недель – 35 часов в год) и 2 часа в неделю в 9 классе (34 учебных недели – 68 часов в год)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (на период изучения второго иностранного языка)

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

- развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

- нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

- формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

- стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

- развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребность в систематическом чтении на иностранном языке как средство познания мира и себя в этом мире;

- развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

-проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

-умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смыслоное чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**A. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) говорение:**

**1.1) диалогическая речь:**

*выпускник научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);*

**1.2) монологическая речь:**

*выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

## **2) аудировании:**

*выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

## **3) чтении:**

*выпускник научится:*

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

## **4) письменной речи:**

*выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенno-личным местоимением *man*;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur*,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*); временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать *Plusquamperfekt* и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*);;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами *nachdem*;
- употреблять *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия);
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*;

- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *nietand, nichts*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундива, particипа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять глаголы, требующие *Genetiv*;

#### Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться одноязычными иностранными словарями;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере\**

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (на период изучения второго иностранного языка)

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение

к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

#### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

## Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

### Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

#### 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложений с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующих после себя дополнение в **Akkusativ** и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложений с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя **Infinitiv** с *zu*;
- предложений с неопределенно-личным местоимением *man* (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложений с инфинитивной группой *um ... zu* (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами *denn*, *darum*, *deshalb* (Ihm gefällt das Dorfleben, *denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённых предложений с союзами *dass*, *ob* и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённых предложений причины с союзами *weil*, *da* (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённых предложения с условным союзом *wenn* (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённых предложений с придаточными временем (с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом *damit*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* в **Perfekt**;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в **Perfekt** (*kommen*, *fahren*, *gehen*);
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens**, **Perfekt**, **Präteritum**, **Futur** (*anfangen*, *beschreiben*);
- временных форм в **Passiv** (**Präsens**, **Präteritum**);
- местоименных наречий (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*);
- возвратных глаголов в основных временных формах **Präsens**, **Perfekt**, **Präteritum** (*sich anziehen*, *sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих **Akkusativ**;
- местоимений: личных, притяжательных, неопределенных (*jemand*, *niemand*);
- **Plusquamperfekt**, в том числе при согласовании времён;
- количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

##### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

#### Специальные учебные умения

##### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	раздел	Количество часов 8а,8б	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
1.	Знакомство	3	<p><b>Обучающийся будет знать:</b>          Страноведческую информацию о немецкоязычных странах, Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: <i>heißen</i>, <i>wohnen</i>, <i>mögen</i>, <i>sein</i>, порядок слов, интонацию простого предложения</p> <p><b>Обучающийся научится:</b>          узнавать в звукающем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.          приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по буквам  <u>читать:</u>  <u>Чтение вслух</u> (<i>имитативное</i>) – слова, диалог  <u>письменная речь:</u>  <u>Буквы алфавита</u>  <u>фонетическая сторона речи:</u>          произносить немецкие звуки  <u>грамматическая сторона речи:</u> вопросы с вопросительным словом и ответы, Порядок слов в предложении, Количественные числительные 0-100</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
2	Семья	4	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u>  <u>(диалогическая речь)</u>          строить диалог знакомства, говорить, что они любят, рассказывать о семье</p> <p><u>аудированиe:</u>          воспринимать на слух и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение</u>:  <u>читать вслух</u> (имитативное) – слова, песня, диалоги  <u>письменная речь</u>:  пишать буквы, слова по теме</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>:  произносить звуки:  <u>грамматическая сторона речи</u>: притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство, строить утвердительные и вопросительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:  знать лексику по теме</p>	<p>средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	
3	Мой дом	4	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение</u>:  (<u>монологическая речь</u>)</p> <p><u>описывать свое жилище</u></p> <p><u>чтение</u>:  поисковое чтение – текст о своем доме</p> <p><u>письменная речь</u>:  заполнять анкету</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>лексическая сторона речи</u>:  лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  давать определение понятиям, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
4	Друзья	4	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение</u>:  (<u>монологическая речь</u>)</p> <p>строить монолог: рассказ о друге и ваших отношениях с ним</p> <p><u>чтение</u>:  ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>

			<p><u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p>	<p>основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	
5	Школьная жизнь.	4	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> строить диалог знакомства, называть числа от 0 до 100, говорить о людях и предметах, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, отношение к ним</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать буквы алфавита, слова.</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> знать немецкие звуки:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме грамматическая сторона: глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоимения: mein, dein предлоги: in, aus</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
6	Здоровый образ жизни.	4	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня, режим дня, режим труда и отдыха, здоровое питание.</p> <p><u>чтение:</u> уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь описывать расписание уроков</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>уметь писать слова <u>грамматическая сторона речи</u>: уметь употреблять указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>, названия часов, времени суток, дней недели</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
7	Окружающий мир	4.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о животных, проводить интервью в классе, описывать животных, называть цвета</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты о животных диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>чтение:</u> читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать слова по теме</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов: <i>sein, haben</i>, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж</p> <p>строить повелительные предложения, множественное число существительных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
8	Свободное время	4	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение:</u>) описывать досуг и увлечения (музыка, книги, посещение кинотеатра, покупки)</p> <p><u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание увлечений</p> <p><u>письменная речь:</u> описывать свой досуг</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>

			<p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> отрицания с nicht и kein, предлоги времени: im, um, модальный глагол: wollen</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по темедоговариваться о встрече</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать рассказ о своих увлечениях</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p>	<p>деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	
9	Родная страна, столица.	4	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) говорить о своей стране и столице, о своем городе</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника школьницы</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
Итого:		35 часов			

### 9 класс (второй год обучения)

		<b>количество часов</b>			
<b>Раздел I. «Планы на будущее» 2ч.</b>					
1.	Мир вокруг меня	10 - 9б,в 5- 9а	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> строить диалог знакомства, говорить, что	<b>Коммуникативные УУД:</b> Развивать умение	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную

			<p>они любят, рассказывать о себе, семье, друзьях, увлечениях</p> <p><u>аудированиe:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>писать буквы, слова по теме</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>произносить звуки:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>знать лексику по теме</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	основу учебной деятельности
2	Профессии	6	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение:</u> выражать надежды и желания, говорить о профессиях</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с das и weil</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>воспитывать уважение ко всем профессиям</p>
3	Свободное время	6	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>говорение:</u>) описывать досуг и увлечения (музыка, книги, посещение</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать коммуникативные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>оценка собственной учебной деятельности: свои достижения,</p>

			<p>кинотеатра, покупки)</p> <p><b><u>аудирование:</u></b> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><b><u>чтение:</u></b> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание увлечений</p> <p><b><u>письменная речь:</u></b> описывать свой досуг</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><b><u>грамматическая сторона речи:</u></b> отрицания с nicht и kein, предлоги времени: im, um, модальный глагол: wollen</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи:</u></b> Лексика по теме договариваться о встрече</p> <p><b><u>письменная речь:</u></b> уметь писать рассказ о своих увлечениях</p> <p><b><u>орфография и пунктуация:</u></b></p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><b><u>грамматическая сторона речи:</u></b> глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen</p> <p><b><u>лексическая сторона речи:</u></b> знать лексику по теме</p>	<p>способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
4	Средства массовой информации	6	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><b><u>говорение:</u></b> (диалогическая речь) диалог-расспрос об использовании средств массовой информации</p> <p>Электронные письма, СМС</p> <p><b><u>чтение:</u></b> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><b><u>грамматическая сторона речи:</u></b> модальные глаголы dürfen, sollen</p> <p>условные придаточные предложения</p> <p><b><u>лексическая сторона речи:</u></b> лексика по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к самосовершенствованию</p>
5	Мода и	6	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

	одежда.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды</p> <p><u>аудирование;</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	развивать устойчивый познавательный интерес
6	Спорт	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> разговаривать о спорте, строить диалог-побуждение к действию</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Präteritum, модальные глаголы в Präteritum</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>

7	Проблемы подростков и пути их решения.	6	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>Говорение (монологическая речь)</u> описывать проблемы подростков  <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о проблемах подростков  <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме  <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места и времени</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение за поведением подростков в школе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в сложных ситуациях</p>
8	Страна изучаемого языка и родная страна	12	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Берлин – столица Германии.  Германия: географическое положение, крупные города Достопримечательности Германии  диалоги этикетного характера «Как пройти...?»</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное</p> <p><b>чтение:</b> изучающее</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме  <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  овладевать основами коммуникативной рефлексии</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
9	Путешествия.	6	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение (монологическая речь)</u> говорить о разных видах путешествий  <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке к поездке</p> <p><b>чтение:</b> прогнозирование содержания текста, ознакомительное</p> <p><b>письменная речь:</b> оформление открытки другу</p> <p><b>Обучающийся будет</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты</p>

			<p><b>знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u>          лексика по теме  <u>грамматическая сторона</u>  <u>речи:</u> предлоги,          словообразование</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
10	Планы на будущее.	4	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u>  <u>(монологическая речь)</u>          предполагать что-либо, сообщать о чем-либо, разрабатывать план достижения цели  <u>чтение:</u>          прогнозировать содержания текста, просмотровое, поисковое чтение  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>грамматическая сторона речи:</u>          модальные глаголы в Präteritum  <u>Лексическая сторона речи:</u>          названия профессий</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать готовность к выбору профильного образования</p>